

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний

специальность **37.05.01 Клиническая психология**
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и
психотерапия**

Квалификация выпускника:
Клинический психолог

Форма обучения:
очная

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-2	ИД-1ОПК-2. Применение научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания
ПК-3	ИД-1ПК-3. Применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний» осуществляется в течение всего срока её освоения. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля – на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в 9 семестре.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся зна-	Сформированность компетенции соответствует минимальным тре-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но	Сформированность компетенции полностью соответствует требовани-

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
тенции	ний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	бованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	ям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице

1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	15
ПК-3	Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	8
Всего		23

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Какой шаг приоритетен перед психологическим обследованием человека непосредственно после чрезвычайного события? Выберите один ответ.	А) Начать длительный личностный опросник Б) Проверить безопасность, неотложные потребности и необходимость медицинской или иной экстренной помощи В) Потребовать подробный рассказ о событии Г) Установить диагноз только по факту участия в событии	Б	ОПК-2

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
2	У обследуемого высокий балл скрининга посттравматических симптомов. Какой вывод корректен? Выберите один ответ.	А) Скрининг сам по себе устанавливает окончательный диагноз Б) Баллы позволяют не оценивать функционирование В) Нужна комплексная оценка симптомов, длительности, функционирования, контекста и рисков Г) Дальнейшее обследование обязательно бесполезно	В	ОПК-2
3	Что соответствует вторичной оценке в транзактной теории стресса Р. Лазаруса? Выберите один ответ.	А) Оценка доступных способов совладания и ресурсов Б) Только оценка физической силы стрессора В) Определение номера этапа общего адаптационного синдрома Г) Исключение социальной поддержки из анализа	А	ОПК-2
4	Какие условия необходимо учитывать при выборе методики оценки кризисного состояния? Выберите несколько ответов.	А) Соответствие диагностическому вопросу и научную обоснованность Б) Возраст, язык и доступность процедуры В) Только популярность названия теста Г) Состояние, допустимую нагрузку и ограничения нормативного сравнения	А, Б, Г	ОПК-2
5	В состоянии выраженного стресса человек не удерживает длинную инструкцию, но выполняет ее короткие этапы. Как оценить сохраненные и нарушенные звенья? Выберите один ответ.	А) Считать все психические функции утраченными Б) Сравнить самостоятельное и поэтапное выполнение, зафиксировать понимание, ошибки и эффект помощи В) Игнорировать условия и подсказки Г) Сделать вывод о точной локализации нарушения по одной пробе	Б	ПК-3
6	После кризисного события получен низкий результат задания на память. Какой следующий шаг обоснован? Выберите один ответ.	А) Сразу считать нарушение необратимым Б) Ограничиться названием теста В) Проверить внимание, понимание, утомление, условия и память в доступных пробах, сопоставив данные	В	ПК-3

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		Г) Считать любой низкий балл симуляцией		

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
7	Установите соответствие между областью комплексной оценки и примером данных. 1. Эмоциональное состояние 2. Когнитивное функционирование 3. Социальная адаптация 4. Ресурсы совладания	А) Доступная поддержка и ранее помогавшие способы справляться Б) Тревога, настроение и субъективный дистресс В) Повседневные роли, общение и участие в работе или учебе Г) Понимание, внимание, запоминание и выполнение инструкций	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	ОПК-2
8	Установите соответствие между понятием стрессовой оценки или совладания и его содержанием. 1. Первичная оценка 2. Вторичная оценка 3. Проблемно-ориентированное совладание 4. Эмоционально-ориентированное совладание	А) Оценка способов и ресурсов преодоления ситуации Б) Действия для изменения условий или решения задачи В) Оценка значения события как угрозы, ущерба или вызова Г) Действия для регулирования эмоциональной реакции	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ОПК-2
9	Установите соответствие между диагностическим действием и его назначением при оценке психической деятельности в кризисном состоянии. 1. Качественный анализ ошибок 2. Дозированная помощь 3. Сопоставление разных проб 4. Документирование условий	А) Проверка альтернативных объяснений по совокупности результатов Б) Описание характера затруднения и способа выполнения В) Учет состояния, адаптаций процедуры и пределов сравнения Г) Выявление сохранных опор и изменения выполнения при поддержке	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-3

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
10	Расположите стадии общего адаптационного синдрома Г. Селье в теоретической последовательности при продолжающемся воздействии	А	Стадия сопротивления (резистентности)	Б → А → В	ОПК-2
		Б	Стадия тревоги		
		В	Стадия истощения		

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
	стрессора.				
11	Расположите основные шаги первоначальной психологической оценки после кризисного события. Неотложная помощь имеет приоритет перед тестированием.	А	Выбрать и применить доступные методы оценки по диагностическому вопросу	Б → Г → А → В	ОПК-2
		Б	Проверить безопасность и неотложные потребности, при необходимости организовать помощь		
		В	Интегрировать сведения, обозначить ограничения и согласовать дальнейшие действия		
		Г	Установить спокойный контакт и уточнить жалобы, контекст, функционирование и ресурсы		
12	Расположите действия при уточнении механизма диагностического затруднения у человека в стабильном состоянии после кризиса.	А	Проверить объяснения дополнительными доступными пробами и дозированной помощью	Б → Г → А → В	ПК-3
		Б	Описать ошибку и условия ее появления		
		В	Сопоставить данные и выделить нарушенные и сохраненные компоненты с ограничениями		
		Г	Сформулировать альтернативные объяснения с учетом состояния и понимания		

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
13	Фактор или воздействие, вызывающее стрессовую реакцию, называют _____.	стрессором	ОПК-2
14	Когнитивные и поведенческие усилия по совладанию со стрессовой ситуацией обозначают термином _____.	копинг	ОПК-2
15	Краткую предварительную оценку признаков состояния для определения необходимости дальнейшего обследования называют _____.	скринингом	ОПК-2
16	Доступная помощь близких, коллег и других значимых людей образует сеть социальной _____.	поддержки	ОПК-2
17	Чтобы определить возможные опоры помощи, диагностическая процедура предусматривает выявление не только нарушенных, но и _____ звеньев психической деятельности.	сохраненных	ПК-3
18	Повторная оценка в документированных сопоставимых условиях позволяет исследовать состояние функций в _____.	динамике	ПК-3

Таблица 6

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			

19	Человек после чрезвычайного события растерян и не хочет рассказывать о случившемся. Предложите первоначальную оценку и тактику контакта, не подменяя безопасность длительным тестированием.	Проверяют безопасность, неотложные потребности и необходимость экстренной помощи. Представляются, предлагают спокойный контакт без давления и обязательного рассказа. Уточняют актуальные трудности и доступную поддержку. Проводят только усиленную оценку; помогают связаться с нужными службами. По реакции в первые часы не устанавливают автоматически ПТСР.	ОПК-2
20	Спустя два месяца после аварии человек сообщает о навязчивых воспоминаниях, избегании поездок, плохом сне и трудностях на работе. Как организовать научно обоснованную оценку?	Уточняют симптомы, длительность, функционирование, историю и риски. Оценивают когнитивную и эмоциональную сферу, социальные потребности, состояние здоровья и поддержку. Используют подходящие валидные методы вместе с беседой и наблюдением. Скрининговый результат не заменяет комплексного заключения; согласуют дальнейшее обследование и помощь.	ОПК-2
21	После потери работы человек воспринимает ситуацию как безвыходную, но имеет профессиональные навыки и поддержку друзей. Проанализируйте ситуацию в рамках теории Р. Лазаруса и предложите план оценки ресурсов.	Различают оценку угрозы или потери и оценку доступных ресурсов. Уточняют навыки, поддержку, ограничения и ранее помогавшие способы совладания. Анализируют эмоциональные реакции, функционирование и конкретные варианты действий. Не обесценивают переживания; по совокупности данных согласуют усиленные ша-	ОПК-2

		ги и проверяют динамику.	
22	В безопасных условиях обследуемый на фоне сильного стресса часто теряет правило задания, но после короткой подсказки исправляет ошибки. Как описать и проверить сохраненные и нарушенные компоненты?	Фиксируют ошибки, состояние и конкретную помощь. Проверяют понимание, удержание правила, внимание и контроль в доступных заданиях. Сравнивают самостоятельное выполнение с внешней организацией, не приравнивая их. Выделяют сохраненные опоры и ограничения; если нагрузка ухудшает состояние, сокращают или переносят обследование.	ПК-3
23	После аварии пациент жалуется на память и быстро утомляется; возможна травма головы. Как выбрать диагностические процедуры и избежать необоснованных выводов?	Сначала уточняют медицинскую оценку и безопасность; психологические пробы не задерживают помощь. При доступности исследуют внимание, заучивание, удержание и извлечение, фиксируют условия, ошибки и подсказки. Сопоставляют анамнез и динамику, выделяют сохранность. Один балл не доказывает ни органическое повреждение, ни исключительно стрессовую причину.	ПК-3

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 2	2. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 3	3. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 4	4. А, Б, Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного.

№ задания	Правильный ответ	Критерии
		0 б – остальные случаи.
Задание 5	5. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 6	6. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 7	7. 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 8	8. 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 9	9. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 10	10. Б → А → В	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 11	11. Б → Г → А → В	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 12	12. Б → Г → А → В	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа дополнения		
Задание 13	13. стрессором	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 14	14. копинг	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 15	15. скринингом	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 16	16. поддержки	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 17	17. сохранных	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 18	18. динамике	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
Задание 19	19. Проверяют безопасность, неотложные потребности и необходимость экстренной помощи. Представляются, предлагают спокойный контакт без давления и обязательного рассказа. Уточняют актуальные трудности и доступную поддержку. Проводят только посильную оценку; помогают связаться с нужными службами. По реакции в первые часы не устанавливают автоматически ПТСР.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Проверены безопасность и неотложные потребности; Нет принуждения к рассказу; Учтены трудности и поддержка; Оценка посильна, диагноз не автоматический. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 20	20. Уточняют симптомы, длительность, функционирование, историю и риски. Оценивают когнитивную и эмоциональ-	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Уточнены симптомы, длительность и

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	ную сферу, социальные потребности, состояние здоровья и поддержку. Используют подходящие валидные методы вместе с беседой и наблюдением. Скрининговый результат не заменяет комплексного заключения; согласуют дальнейшее обследование и помощь.	функционирование; Оценка комплексна; Методы обоснованы и доступны; Указаны ограничения скрининга и дальнейшие действия. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 21	21. Различают оценку угрозы или потери и оценку доступных ресурсов. Уточняют навыки, поддержку, ограничения и ранее помогавшие способы совладания. Анализируют эмоциональные реакции, функционирование и конкретные варианты действий. Не обесценивают переживания; по совокупности данных согласуют дополнительные шаги и проверяют динамику.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Различены первичная и вторичная оценка; Выявлены ресурсы и ограничения; Учтены эмоции, функционирование и копинг; Предусмотрены согласование и динамика. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 22	22. Фиксируют ошибки, состояние и конкретную помощь. Проверяют понимание, удержание правила, внимание и контроль в доступных заданиях. Сравнивают самостоятельное выполнение с внешней организацией, не приравнивая их. Выделяют сохраненные опоры и ограничения; если нагрузка ухудшает состояние, сокращают или переносят обследование.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Описаны ошибки и помощь; Проверены возможные компоненты затруднения; Различены самостоятельное и поддержанное выполнение; Учтены опоры, ограничения и нагрузка. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 23	23. Сначала уточняют медицинскую оценку и безопасность; психологические пробы не задерживают помощь. При доступности исследуют внимание, заучивание, удержание и извлечение, фиксируют условия, ошибки и подсказки. Сопоставляют анамнез и динамику, выделяют сохранность. Один балл не доказывает ни органическое повреждение, ни исключительно стрессовую причину.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Учтены медицинская оценка и безопасность; Подобраны доступные когнитивные процедуры; Зафиксированы условия, ошибки и помощь; Ограничены причинные выводы. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

Таблица 8

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ п/п	Критерии оценки
1	Правильность ответа
2	Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3	Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5	Сопоставимость с эталонным ответом

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.